

Wymagania edukacyjne w Liceum Ogólnokształcącym – język angielski

Nauczyciel, ustalając oceny, bierze pod uwagę wiedzę i umiejętności ucznia, uwzględniając poziom zaawansowania grupy językowej, do której został on przydzielony.

ocena celująca: uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował materiał leksykalny i gramatyczny omawiany na lekcjach, rozumie i potrafi samodzielnie tworzyć wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym, bardzo dobrze wykorzystuje poznane treści w praktyce, potrafi domyślić się znaczenia słów z kontekstu, nie popełnia lub sporadycznie popełnia błędy w wymowie, osiąga bardzo wysokie i wysokie wyniki z odpowiedzi ustnych i prac pisemnych (zwykle powyżej 95%)

ocena bardzo dobra: uczeń w wysokim stopniu opanował zagadnienia gramatyczne i słownictwo omawiane na lekcjach, rozumie i potrafi tworzyć wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym, a popełniane błędy zwykle nie zakłócają lub sporadycznie zakłócają komunikację, dobrze wykorzystuje w praktyce poznane treści, zwykle potrafi domyślić się znaczenia słów z kontekstu, jego wymowa jest przeważnie poprawna, osiąga wysokie wyniki z odpowiedzi ustnych i prac pisemnych (zwykle powyżej 85%)

ocena dobra: uczeń w dobrym stopniu opanował zagadnienia gramatyczne i słownictwo omawiane na lekcjach, choć są takie treści, które sprawiają mu trudności, w dużej mierze rozumie wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym, potrafi również tworzyć własne wypowiedzi, choć mogą pojawić się w nich błędy, które jednak przeważnie nie zakłócają komunikacji, dość dobrze wykorzystuje w praktyce poznane treści, zwykle potrafi domyślić się znaczenia słów z kontekstu, jego wymowa jest przeważnie poprawna, osiąga dobre wyniki z odpowiedzi ustnych i prac pisemnych (zwykle powyżej 75%)

ocena dostateczna: uczeń nie opanował wszystkich przedstawionych na lekcjach zagadnień gramatycznych i wymaganego słownictwa, niektóre omawiane treści sprawiają mu dość duże trudności, nie zawsze rozumie teksty pisane i mówione w języku obcym, a tworząc własne wypowiedzi, popełnia dość liczne błędy, które mogą zakłócać komunikację, w średnim stopniu wykorzystuje w praktyce poznane treści, czasem potrafi domyślić się znaczenia słów z kontekstu, w jego wymowie pojawiają się nieraz mniej lub bardziej poważne błędy, uzyskuje raczej średnie wyniki z odpowiedzi ustnych i prac pisemnych (przeważnie powyżej 60%)

ocena dopuszczająca: uczeń nie opanował lub ma trudności ze zrozumieniem wielu przedstawionych na lekcjach zagadnień gramatycznych, przyswoił tylko niewielki zakres wymaganego słownictwa, omawiane treści sprawiają mu duże problemy, podobnie jak

rozumienie tekstów pisanych i mówionych w języku obcym, w wypowiedziach tworzonych samodzielnie pojawiają się liczne błędy, które dość często zakłócają komunikację, w niewielkim stopniu wykorzystuje w praktyce poznane treści, raczej rzadko potrafi domyślić się znaczenia słów z kontekstu, w jego wymowie pojawiają się mniej lub bardziej poważne błędy, uzyskuje niskie wyniki z odpowiedzi ustnych i prac pisemnych, przekraczające jednak zwykle próg 35%.

ocena niedostateczna - uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

Ocena śródroczna i roczna - ustalana jest na podstawie wyników uzyskanych podczas całego roku szkolnego, odzwierciedlających **wiedzę** i **umiejętności**, które uczeń opanował w danym roku (semestrze). Uczeń uzyskuje oceny za odpowiedzi ustne, kartkówki, sprawdziany, testy sprawdzające umiejętności językowe, w tym testy maturalne, wypowiedzi pisemne (zwłaszcza typu egzaminacyjnego) i inne formy ustalone przez nauczyciela.

Ocena końcowa nie jest średnią ważoną ani arytmetyczną.

Procenty na poszczególne oceny na sprawdzianach i testach:

35-49 dopuszczający

50-59 + dopuszczający

60-67 dostateczny

68-74 + dostateczny

75-79 dobry

80-84 + dobry

85-91 bardzo dobry

92-96 + bardzo dobry

97-100 celujący